

Beszámoló

*a Dér István Általános
Iskola, Napsugár Óvoda és
Bölcsőde Többcélú Közös
Igazgatású Közoktatási
Intézmény*

2010/2011. évben végzett

tevékenységéről

A Dér István Általános Iskola, Napsugár Óvoda és Bölcsőde Többcélú Közös Igazgatású Közoktatási Intézmény 2008. augusztus 15. napjával jött létre. Intézményegységei az Alapító Okiratban meghatározottak szerint: Dér István Általános Iskolai Tagintézménye,
Napsugár Óvodai Tagintézménye,
Királyhegyesi Óvodai Tagintézménye,
Csanádpalotai Bölcsődei Tagintézménye.

Az egyes intézményegységek feladatellátása a hivatalos dokumentumok alapján történik.

Helyzetelemzés intézményegységenként:

• *A Bölcsődei Tagintézmény bemutatása*

A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része – az önkormányzat által fenntartott intézmény-, amely a teljes vagy részidős munkavállalók, vagy gyermekét egyedül nevelő szülők 1 éves - 3 éves korú gyermekei napközbeni ellátását, szakszerű gondozását, nevelését végző intézmény. A bölcsődei felvételnél azt a gyermeket kell előnybe részesíteni, akinek szülei munkába állnak, és akinek felvételét a körzeti védőnő, a háziorvos, a gyermekjóléti szolgálat, a szociális vagy egyéb körülményei a bölcsődei gondozást, nevelést indokolják.

A bölcsőde férőhelye 30 fő.

Jelenleg felvett gyermekek száma 39 fő.

A bölcsődei dolgozók létszáma 8 fő. Munkaköri beosztásuk szerint 1 fő tagintézmény vezető, 3 fő szakképzett képesítéssel, 3 fő szakképzetlen gondozónő, 1 fő kisegítő.

A szakmai tevékenységet az Országos Család és Gyermekvédelmi Intézet által kiadott módszertani levél szabályozza.

A szakmai felügyeletet a Dél-alföldi Regionális Módszertani Bölcsőde Módszertani Csoportja gyakorolja.

A bölcsődei gondozás-nevelés szakmai feladata a gyermekek testi és pszichés szükségleteinek kielégítése.

A bölcsődei élet megszervezésének elvei:

1. Kapcsolattartás a szülőkkel
2. Családlátogatás
3. Beszoktatás
4. Saját gondozónő rendszer
5. Gyermekcsoportok szervezése
6. Napirend

A bölcsőde kihasználtsága 2010-2011. évben a következőképpen alakult:

Gondozott gyermekekhez viszonyítva: 2010-ben 106,75% 2010 május hóig. 98 %

Beírt gyermekekhez viszonyítva: 2010-ben 134 % 2011 május hóig. 121,3 %

A gondozási évben rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő, ingyenes étkező 14 fő volt.

Szakmai munka:

1. A működés feltételei:

A bölcsőde a Dér István Általános Iskola, Napsugár Óvoda és Bölcsőde Többcélú Közös Igazgatású Közoktatási Intézmény Tagintézménye 2008. augusztus 15-től. Állandó kapcsolattartás van az intézményegységek között. A felmerülő problémákat, elvégezendő feladatokat, ellenőrzések értékelését megbeszéljük az intézkedésekben együttműködünk. Az intézményvezető és a helyettes is meglátogatja a bölcsődét, így betekintést nyernek az itt folyó munkába, informálódnak az aktuális eseményekről. A gyermekvédelmi felelős nyilvántartást vezet a hátrányos helyzetű gyermekekről és látogatja őket a bölcsődében, ha szükséges, családlátogatást tesz. Erre az elmúlt évben 4 alkalommal is szükség volt.

A bölcsőde szakmai munkájáért a tagintézmény-vezető felel. A gondozónók munkáját hiányzás esetén ő segíti.

Az elmúlt gondozási évben is biztosított az önkormányzat 1 fő közhasznú dolgozót, aki besegített a kisegítő munkába. Különösen nagy szükség van erre a megnövekedett helyiség és gyermeklétszám miatt. A gyermekek étkeztetését a Fényes Vendéglő biztosítja.

A szülőkkel a felvételnél „megállapodás” kötésére kerül sor, amely tartalmazza, mit biztosít az intézmény a gyermekek számára; a szülő számára és mi a szülő kötelezettsége a bölcsődével szemben.

A 2010-es évben 1 dolgozó megkezdte tanulmányait a Szarvasi Főiskolán, 2011 májusától 1 fő gondozónő a szegedi Módszertani Bölcsődébe felsőfokú képzésre jár. Törekedni kell arra, hogy minden kisgyermeknevelő szakképzett legyen.

2. Tárgyi feltételek berendezések:

A bölcsőde 2010 novemberétől teljesen új környezetben fogadja az érkező gyermekeket. A három csoportszoba kapcsolódik egymáshoz. A szobák berendezése szép, új a gyermekek életkorának megfelelő. Játékfunkció szerinti játszóhelyek kerültek kialakításra. A játékkészlet sokszínű, változatos, funkció szerinti csoportosítva, gyermekmagasságban van elhelyezve.

A fürdőszoba maximálisan biztosítja a gondozónők számára a szakszerű gondozás feltételeit. Szép és higiénikus, minden elősegíti a gyermekek önállóságát.

Az átadóban jellel ellátott kis öltözőpados szekrények biztosítják a gyermekek ruhájának tárolását és az öltözködést. A faliújságon a szülők részére szükséges információk, nevelői program, szakmai program, versek mondókák vannak kifüggesztve. A dekoráció mindig évszaknak és ünnepnek megfelelően van kihelyezve a gyermekek alkotásaival kiegészítve.

3. Gondozó-nevelő munka:

A bölcsődés korú gyermekek ellátásánál legfontosabb a biztonság és a komfortérzés megteremtése, a személyi és tárgyi állandóság biztosítása.

A bölcsődei gondozás-nevelés feladata a gyermek testi és pszichés szükségleteinek kielégítése, a fejlődés elősegítése: a fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos

környezet megteremtése, a környezethez való alkalmazkodás és az alapvető kultúrhygiénés szokások kialakításának segítése, az érzelmi fejlődés és szocializáció segítése.

Cél: a kicsik a családtól távol is jól érezzék magukat, megfelelően fejlődjenek. Életkorukra jellemző önállóságot érjenek el, valamint óvodaéretté váljanak.

Ezt segíti a saját gondozónőrendszer, felmenőrendszer, bontva, a folyamatos napirend. Ebben nyújt segítséget az éves „Nevelői program” ami hónapokra bontva, évszakoknak megfelelően van elkészítve.

Alaptevékenységük a játék, eközben ismerkednek a világgal, amely elősegíti az érzelmi, értelmi és szociális fejlődésüket.

Örömforrás számukra a többi gyerekekkel való együttlét, ami lehetőséget ad a társas kapcsolatok fejlődésére.

A gondozónő szerepet kap a játék irányításával, ezáltal új ismeretekkel gazdagítja a gyermekeket.

A gyerekekről törzslapot vezetünk, amelyben rögzítjük súlyukat, védőoltásukat, értelmi, érzelmi, mozgásfejlődésüket.

Az újonnan felvett gyerekek 2 hetes fokozatos beszoktatással ismerkednek új környezetükkel. Az első nap 1 órát tartózkodnak édesanyjukkal együtt a csoportban, majd fokozatosan nő a beszoktatási idő. A bölcsődelátogatás, a családlátogatás, a szülővel történő fokozatos beszoktatás és a napi találkozások során a szülők megismerik a bölcsődei nevelés elveit és gyakorlatát, a gondozónő pedig a szülő segítségével megismeri a gyermek egyéni szokásait. Ezek a tapasztalatok kölcsönösen segítik az együttnevelés megvalósítását.

A szülők az üzenő füzetből és a napi beszélgetésekből megfelelően tudják követni gyermekük fejlődését. Lehetőséget kapnak az otthoni tevékenységek és változások dokumentálására is.

A bölcsőde kapcsolattartása a védőnőkkel jó. Rendszeresen látogatják az intézményt. Az óvodai átadás előtt a leendő kiscsoportos óvónők eljönnek a bölcsődébe, elbeszélgetnek a gyermekekkel és közösen látogatást tesznek az óvodába, hogy ismerkedjenek új környezetükkel.

A Bölcsőde minden évben igyekszik az ünnepeket szimbolikussá és emlékezetessé tenni a gyermekek számára, így történt ez az idei gondozási évben is.

Feldíszítjük az aktuális ünnepre (pl. húsvét, farsang, télapó, karácsony) a csoportszobákat, és a tanult énekekkel, mondókákkal csoportosan ünneplünk és próbáljuk élvezetessé tenni az ünnepet.

Június hónap végén kis műsorra kerül sor a szülők számára, amellyel a gyermekek ünnepélyes keretek között búcsúznak el a bölcsődétől.

4. Szakmai program:

A szakmai program kiemelt területe az ének-zenei nevelés, az alkotótevékenység fejlesztése, játékos torna, az egészséges életmódra nevelés.

Ezek megvalósításában a tagintézmény sok segítséget kap a Regionális Módszertani Csoporttól, amellyel folyamatos kapcsolatot tart. A dolgozók rendszeresen részt vesznek továbbképzéseken, értekezleteken, a csoport rendezvényein. Egy gondozónő tagja és segítője a „Zenei Műhely” munkájának, egy gondozónő pedig a „Pedagógiai Műhely” résztvevője.

A Regionális Intézmény egyszer tett látogatás, ellenőrzést a Bölcsődében, amelyet így összegezték:

„A Bölcsőde, jelentős gyermekintézmény a település életében. Az önkormányzat sokat tesz a kisgyermekes egészséges fejlődéséért, az esélyegyenlőségért.”

Az Önkormányzat 2010 decemberétől alapellátáson túli családi nevelést támogató szolgáltatást, időszakos gyermekfelügyeletet biztosít: a szülő elfoglaltsága idejére néhány órára kérheti gyermeke felügyeletét.

Az időszakosan gondozott kisgyermek a normál bölcsődei csoport üres férőhelyeire vehető fel.

Csanádpalota, 2011. május

Kovács Jánosné sk.
tagintézményvezető

- *Az óvodák bemutatása*

Napsugár Óvodai Tagintézmény, Csanádpalota

Személyi feltételek

A személyi feltételek megteremtése elengedhetetlen feltétele a Helyi Nevelési Programunk céljainak minél tökéletesebb megvalósításához. A gyermekek egyéni fejlesztése e feltételrendszer megteremtése nélkül nem oldható meg. Az eredményeket a hozzáadott pedagógiai érték mutatja, amit a megfelelő szakember képes aktiválni a gyermekekben a megszerzett és alkalmazott magas szintű szakmai ismeretek által.

Az idei nevelési év kezdetén a személyi feltételek adottak voltak a csoportok ellátottságához. 8 fő óvodapedagógussal (ebből 1 tagintézményvezető), 4 fő dajkával és 2 fő óvodai kisegítővel kezdtük. A nevelési év közben több tényező is befolyásolta a személyi feltételek alakulását.

Sajnos 2010 decemberében a két kisegítői állás megszűnt, így nélkülük kellett az óvoda és a gyermekek ellátását biztosítani, ami többlet feladatot jelentett a dajkáknak. Ezen időszakban az egyik dajkánk eltörte a bokáját, így hosszabb ideig táppénzen volt. Erre az időre egy 4 órás közmunkással segített rajtunk az Önkormányzat, így sikerült a feladatok ellátását megoldani. Ezeket a döntéseket a szükséges takarékosági intézkedések indokolták.

Tárgyi feltételek

A szükségletek kielégítésében, a gyermeki személyiség alakulásában a gyermekeket körülvevő személyi, tárgyi környezetnek meghatározó szerepe van. Az elmúlt nevelési évben jelentős lépést sikerült tenni a tárgyi feltételek javításában.

A fejlesztések lehetőségét az Önkormányzat és a Képviselőtestület által benyújtott sikeres pályázat (A Csanádpalotai óvoda fejlesztése, esélyeinek kiegyenlítése) és az óvodánk alapítványa tette lehetővé, így egy új épületben, megújult körülmények között kezdhettük a 2010-2011-es nevelési évet. E sikeres pályázatnak köszönhetően a település életében –és bátran állíthatom a környező települések életében is - soha nem látott óvodát vehettünk a gyerekekkel együtt birtokunkba. Jelentette ez az új épületben a tágas csoportszobákat, tornaszobát, fejlesztő és logopédiai szobát, nevelői szobát, a dolgozók számára külön öltözőt, és nem utolsósorban a tágas jól felszerelt udvart. Ebben a kitűnően felszerelt és rendkívül esztétikus környezetben élhettük mindennapjainkat a nevelési év folyamán.

Az intézmény 2010 augusztusában fogadta először a gyermekeket. Óvodánk 4 csoporttal és 89 gyermekkel indult neki az idei nevelési évnél. Jelenleg 2011. május 30-án, 96 fővel működik az óvoda.

Humánerőforrás gazdálkodás

Azt, hogy egy intézmény milyen feladatokat tud felvállalni és a felvállalt feladatokat milyen minőségi mutató mellett, és mekkora hatékonysággal oldja meg ezeket a feladatokat, meghatározza, a stratégiai tervezés és ezen belül a humánerőforrással történő gazdálkodás.

Intézményünk óvodásai közül 52 fő hátrányos helyzetű gyermek jár, ebből 23 fő halmozottan hátrányos helyzetű. A legfontosabb feladat tehát a hátrányok kompenzálása. Ezen cél megközelítéséhez feltétlen szükség volt megszervezni a szabadidős tevékenységeket, a különböző tevékenységi formákat és a változatos tevékenységeket, hiszen a Helyi Nevelési Programunk egyik legfontosabb eleme a szabadidős tevékenység, amely olyan értékeket erősít, ami a harmonikus személyiség fejlődéshez elengedhetetlen. Megtanulnak választani a tevékenységek között, tehát dönteni, önállóságuk, kreativitásuk, kitartásuk, feladattudatuk erősödik.

Az intézményben logopédus foglalkozik a beszédhibás gyermekekkel, számuk évről-évre emelkedik. Az idei nevelési évben 16 nagycsoportos gyermek igényelte ezt az ellátást.

Gyógytornász is segítette munkánkat, hisz sok lúdtalpas, tartás-gyenge és gerincferdüléssel rendelkező gyermek jár az óvodába.

SNI-s gyermekeinkkel intézményünk fejlesztő - gyógypedagógusa foglalkozik. A nevelési évet 3 fő SNI-s gyermekkel kezdtük, de az év folyamán ez 8 főre emelkedett.

A rendszeres óvodába járásra, illetve az igazolatlan hiányzások következményeire minden év elején, szülői értekezleten felhívjuk a tanköteles korú gyermekek szüleinek figyelmét. Ebben az évben nem volt jellemző a rendszertelen hiányzás, rendszeres óvodába járásra való felszólításra nem került sor.

Szakmai munka

Szeptemberben felkészültünk az új gyermekek fogadására, a beszoktatás szép és izgalmas feladatára. Óvodánk a jól bevált, szülőkkel előre megbeszélte, egyeztetett, folyamatos beszoktatást végezte. A beszoktatás lebonyolítása körültekintő szervezést kíván, ez az óvodai nevelés sajátosságaiból adódik.

Az értékelt időszakban csoportonként 2 szülői értekezletet tartottunk, igény szerint folytattunk családlátogatásokat, illetve tartottunk fogadóórát. Külön szülői értekezletet szerveztünk az iskolára készülő gyermekek szüleinek, ahol a leendő tanító néik is részt vettek.

Az idei tanévben 27 gyermek iratkozott be az iskolába, az óvodánkba pedig 28 fő fogja megkezdeni a 2011-2012-es nevelési évet.

A mindennapi tevékenységeket az óvodapedagógusok a csoportnaplókban tervezik meg, ahol figyelemmel kísérhetjük az egymásra épülő feladatokat. A különböző tevékenységek egymásra épülése biztosítja a gyermekek számára a folyamatosságot, az ismeretek folyamatos bővülését, az ismeretanyag tartalmasságát. Naponta több tevékenység közül választhatnak a gyermekek, saját érdeklődésüknek megfelelően. Minden korcsoportban külön tevékenységi terv készül, amelyek mindig egy hétre előre kerülnek megtervezésre, a fejlesztési területek, illetve az adott tevékenységek megjelölésével, amivel a fejlesztés történik. Ezek a tervek a megfigyeléseken alapuló mérési rendszerünk eredményeire épül. Középső- és nagycsoportban a gyermekek fejlődését a Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) segítségével vizsgáljuk, majd a kapott eredmény alapján értékeljük.

Az idei nevelési évben óvodánkba és szakmai munkánkba a kistérségi munkaközösség jóvoltából a környező települések óvodái is betekintést nyerhettek. Az ide látogató óvodapedagógusoknak nagyon tetszett óvodánk, és meg voltak elégedve a színvonalas pedagógiai, szakmai munkánkkal. Igyekeztünk úgy megszervezni ezt a kis bemutatót, hogy mindenbe betekintést kapjanak az ide látogatók.

Gyermekvédelmi feladatok az óvodában

A gyermekvédelmi feladatok terén az elsődleges feladatunk, hogy az intézményünk gyermekvédelmi felelősével folyamatosan együttműködünk és segítsük a munkáját.

A megelőzés (prevenció) feladatai:

- a gyermeki-szülői jogok megismertetése és érvényesítése az óvodában;
- rendszeres kapcsolattartás a gyermeke szüleivel;
- biztonságos, egészséges óvodai környezet megteremtése;
- együttműködés a gyermekvédelemben partner társszervekkel;
- egészségügyi szűrővizsgálatok biztosítása.

A feltárás feladatai

- a hátrányos helyzet tüneteinek felismerése;
- a tünetek okainak megkeresése;
- a gyermek hátrányos helyzetének megkülönböztetése a helyi kritériumok alapján.

A megszüntetés feladatai

- a felzárkóztatás megszervezése;
- egyéni tehetséggondozás;
- a szülők segítése a szülői szerep eredményesebb betöltéséhez;
- a gyermekek szociális helyzetének lehetőség szerinti javítása;
- segítő szakemberek igénybevétele a problémák típusának megfelelően.

Az intézmény kapcsolatrendszere

A szülőkkel való kapcsolattartási, együttműködési formák:

Célunk, hogy a szülők ismerjék meg óvodánk helyi nevelési programját, nevelési céljait, módszereit. Ezen túlmenően törekedjenek a családi nevelés pedagógiai kultúrájának emelésére. Ennek elérése érdekében óvónő-szülő közötti egyéni, őszinte kapcsolat kialakításán fáradozunk, melynek különböző módjai vannak.

Ezekkel a jó kapcsolatot már az óvodába járás előtt meg lehet alapozni, családlátogatások alkalmával, melynek során anamnézis felvétele történik, egyéni beszélgetés és ismerkedés az óvodáról illetve az óvodával. Megismerjük a gyermekek életkörülményeit.

A későbbi óvodába járás időszakában, pedig fontos és elengedhetetlen a szülőkkel való kapcsolattartás és jó együttműködés kialakítása, melyeknek szintén több formája van:

- fogadóórák
- szülői értekezletek

A nevelési év folyamán a csoportok két alkalommal szerveztek szülői értekezletet az év elején a nevelési év indítással kapcsolatos feladatok ismertetésére, illetve az eredmények és az év végi feladatok megbeszélésére.

Ünnepek

Nemzeti, óvodai ünnepek

<i>Az ünnep megnevezése</i>	<i>Tervezett időpontja</i>
Állatok Világnapja	Október 5.
Adventi készülődés	November 30. utáni első vasárnaptól
Mikulás	December 6
Farsangi bál	Február
Nemzeti ünnep Márc. 15.	Március 15.
Húsvéti készülődés	Március 17.-i hét
A Föld Napja	Április 22.
Anyák napja	Május első vasárnapja
Madarak és fák napja	Május 9.
Gyermeknap az ovi udvarán	Május 30.
Évzáró és ballagás	Május utolsó hete
A gyermekek születés és névnapjai	Folyamatosan

Egyéb programok, szolgáltatások

<i>A program megnevezése</i>	<i>Tervezett időpontja</i>
Kézműves műhely	Folyamatosan hetente egy alkalommal
Ovi-torna	Folyamatosan hetente egy alkalommal
Hittan	Folyamatosan hetente egy alkalommal
Néptánc	Folyamatosan hetente egy alkalommal
Ovi-foci	Folyamatosan hetente két alkalommal
Rajzpályázatokon részvétel	Folyamatosan, kiírások szerint
Logopédia	Heti egy alkalommal
Nyílt napok (kicsiknek, óvodásoknak)	Március
Részvétel a Művelődési Ház programjain	Kiírásoknak megfelelően
Bábelőadások, gyermekműsorok	Havonta egy alkalommal
Óvodai beiratkozás	Április
Kapcsolattartás az iskolával: <ul style="list-style-type: none">• Látogatás az első osztályba (óvónők és a nagycsoportosok részéről)• Részvétel közös rendezvényeken (nyílt nap, közös sport délelőtt)	Folyamatosan az aktualitásoknak megfelelően

Az óvoda-iskola együttműködésének formái

A legfontosabb feladatunknak tekintjük az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését. Ennek érdekében megosztjuk tapasztalatainkat a leendő első osztályos tanítókkal.

Szülői értekezletet szerveztünk az iskolába menő gyermekek szülei részére. Látogatást szervezünk az első osztályba az óvoda nagycsoportosaival, ismerkedés az új környezettel. Az óvó nénik és a tanító nénik közösen vezetik át a gyermekeket az iskolába a tanévnyitó ünnepségre.

Balesetvédelem

Az intézmény tárgyi feltételei jók, megfelelőek. Nagy gondot fordítunk a gyermekek által használt helyiségek, illetve eszközök épségére, ezzel is igyekszünk minimálisra csökkenteni a balesetek bekövetkeztének lehetőségét. A gyerekek figyelmét rendszeresen felhívjuk a veszélyekre, és koruknak megfelelően igyekszünk megtanítani az elhárítás módját. Gyermekeink sokat mozognak a szabadban. Intézményünkben a 2010/2011-es nevelési évben gyermekbaleset és munkahelyi baleset nem történt.

Kapcsolat a Szülői Munkaközösséggel

Az óvoda szülői munkaközössége a csoportokban választott szülők képviselőiből áll. A nevelési év folyamán két alkalommal megbeszélést tartottunk, ahol az éves feladatokról, programokról tájékoztattuk őket. Meghallgattuk kéréseiket, észrevételeiket Szükség esetén számíthattuk segítségükre (ünnepek, rendezvények szervezése).

Intézményi ellenőrzés, értékelés tapasztalatai

Az ellenőrzés az éves munkaterv alapján történt. A nevelési év folyamán az ellenőrzés területei a következők voltak:

- a kötelező dokumentumok vezetésének ellenőrzése
- gyermekvédelmi feladatok ellátása
- az új gyermekek beszoktatása
- egyéni fejlesztés, felzárkóztatás
- csoportokban a konfliktuskezelési technikák alkalmazása
- a csoportok életének szervezése, szokásrendszer kialakítása
- a szabadban való tartalmas időtöltés, játék
- a nyári élet megszervezése

A pedagógusok a munkát a Helyi Nevelési Program szellemében végezték, kiemelt figyelemmel az iskolára való alkalmasság, játék és a tanulási képességek fejlesztése területén.

A csoportdokumentációk, munkaidő-nyilvántartások naprakészen voltak vezetve, érzékelhetően fejlődött önértékelésük, közösségtudatuk.

A vezetői ellenőrzés a bizalom elvére épül, feltételezem, mindenkinek érdeke, hogy hatékony munkát végezzen, az óvodánk jól működjön, az igénybe vevők számára megfelelő szolgáltatást nyújtson.

Az ellenőrzés célja mindig a pedagógiai munka segítése, fejlesztése, figyelembe véve az óvodapedagógusok szakmai szabadságát. Az ellenőrzések során tapasztalatainkat mindig megbeszéljük. A pozitív eredmények feltárására törekszünk, célunk a jobbító szándék, a továbbfejlesztés a lendület fokozása és sohasem a gátlás.

A dolgozók munkáját folyamatosan figyelemmel kísérem. Minden dolgozó ismeri óvodánk értékrendjét, nevelési elveit, s munkájukat eszerint végzik. Fontos a folyamatos, tervszerű ellenőrzés, értékelés, hiszen ez által visszajelzést kapnak munkájukról, elismerésre,

megerősítésre van szükségük ahhoz, hogy tudják, jól végzik munkájukat vagy valamely területen fejleszteniük kell önmagukat.

Az óvoda egyéb kapcsolatai:

Védőnői, háziorvosi, fogorvosi kapcsolat:

A nevelési év során gyermekeink általános egészségügyi felülvizsgálata, szűrése, gerinc- talp deformitások kiszűrése, hallás- látásvizsgálat, fogak ellenőrzése 3 alkalommal a tervezettek alapján megtörtént.

Logopédussal való kapcsolat:

Beszédhibák szűrése, javítása volt a cél, logopédiai foglalkozások eredményesek voltak, logopédussal folyamatos volt a kapcsolattartás.

Fejlesztőpedagógussal való kapcsolat:

Az SNI-s gyermekek fejlesztő foglalkozásai megtörténtek, egyéni fejlesztési terveik elkészültek. A kontrolvizsgálatokon minden gyermek részt vett a Szakértői Bizottságnál.

Nevelési Tanácsadói kapcsolat:

Magtartási, problémás gyerekek, sajátos nevelési igényű gyerekek iskolaérettségi vizsgálata – szűrése, fejlesztése megtörtént.

Az idei nevelési évet úgy ítélem meg, hogy sikeresen zártuk, bár sok változással volt tele az év, mégis sikerült a legtöbb felmerülő akadályt elhárítani, megoldani.

Csanádpalota, 2011. június 03.

Fülöp Viktorné sk.
tagintézményvezető

- ***A Királyhegyesi Óvodai Tagintézmény bemutatása***

A Dér István Általános Iskola Napsugár Óvoda és Bölcsőde Többcélú Közös Igazgatású Közoktatási Intézmény Királyhegyesi tagintézményének 2010/2011. évi munkájáról.

1. Statisztika

Férőhelyek száma:	25
Beíratottak száma: /októberben/	23
/ májusban/	28
Tanköteles korú gyermekek száma:	5
Kihasználtság 2011. május 31.	112%
Beiskolázottak száma:	4
Királyhegyesi Ált Iskolába beíratott	2
Makói Általános Iskolába (Bartók B. tagintézmény) beíratott	1
Makói Általános Iskolába (Kálvin épületébe) beíratott	1
Logopédiai fejlesztésre járt	5
Gyógytestnevelés foglalkozáson résztvevők száma	8

1 kisgyermeket a Tanulási Képességeket Vizsgáló szakértői Bizottság SNI-s nek nyilvánított, fejlesztése további 1 évig az óvodában történik. Felülvizsgálata 2012. április hónapban esedékes.

További 1 gyermeket küldtünk a Tanulási Képességeket Vizsgáló szakértői Bizottsághoz , az Ő vizsgálatát szeptember hónapban fogják elvégezni a 2011/2012-es tanévben nagycsoportos korú lesz .

Gyermekek korcsoportonkénti megoszlása :

Kiscsoportos korú : 18 fő

Középsőcsoportos korú : 5 fő

Nagycsoportos korú : 5 fő

A 28 gyermekből 21 fő hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű 9 fő

21 gyermek részesül térítésmentes étkeztetésben az óvodában.

Az óvodai beíratás a Csanádpalota Város Önkormányzata által meghatározott időpontban megtörtént.

Várható gyermeklétszám 2011/2012-es tanévben 31 fő

2. Tárgyi feltételek:

Tárgyi feltételeink jónak mondhatóak. Feladataink ellátásához rendelkezünk az alapvető eszközökkel és lehetőségeinkhez mérten igyekszünk állandóan javítani, fejleszteni eszközállományunkat, esztétikusabbá tenni környezetünket.

Ez nem azt jelenti, hogy nincs szükség folyamatos fejlesztésre, eszközbővítésre. A fenntartó a működéshez szükséges alapvető eszközöket biztosítja.

A csoportszobák berendezése esztétikus, dekoratív, jól szolgálja a gyermeki tevékenységet hiányosságaink pótlására törekszünk azon túlmenően mindent megteszünk, hogy a gyermekeket megfelelő külső, és belső környezetben fogadjuk .

Korszerűsítés, felújítás :

2011. április 2-a –és május 24-e között megtörtént az óvoda teljes felújításának második üteme is. Ennek során korszerűsítésre került a fűtésrendszer, megtörtént egy bölcsődei csoportszoba kialakítása, és amire a leginkább szükség volt - teljes felújításra került a vizesblokkunk.

A régi PWC padló helyett új burkolat került a fürdőszobába, öltözőbe, folyosóra, felnőtt WC-be, mosdóba.

Szalagparkettás burkolatot kapott az iroda, és a bölcsődei csoportszoba.

Megtörtént az épület akadálymentesítése is.

3. Személyi feltételek:

A személyi feltételek megteremtése elengedhetetlen feltétele a Helyi Nevelési programunk céljainak minél tökéletesebb megvalósításához.

Az óvoda teljes nyitva tartása idejében szakképzett óvónők foglalkoznak a gyermekekkel. A gondozási feladatokat, a takarítást, valamint az étkezéssel kapcsolatos feladatokat 1 fő szakképzett dajka látja el.

Az óvónő és a dajka, az érvényben lévő munkaköri leírások, valamint az éves munkaterv alapján végzik oktatási , nevelési, gondozási, és egyéb feladataikat .

Személyi feltételeink hosszú évek óta állandóak. Óvónőink heti váltásban dolgoznak délelőttös, illetve délutános munkabeosztásban.

Dajkánk Makóról jár ki dolgozni, napi munkaideje 8 óra 50-15 óra 50-ig tart.

Az óvoda nyitva tartása : 6 óra 30-16 óra 30-ig. van . Heti 50 óra

Nyári takarítási szünet ideje: 2011. augusztus 15-31-ig tart .

Továbbképzések .

Stranzky Jánosné és Szabó Lászlóné óvónők október 20.-án részt vettek Kiszomboron egy kistérségi továbbképzésen Ősz témakörben.

4 . Az intézmény szakmai tevékenységének elemzése

Az óvodának a nevelési-gondozási feladatokon kívül fontos feladata az iskolai életmódra való felkészítés . Arra törekszünk, hogy a rendelkezésünkre álló időben , (3-4 év) lehetőség szerint minden gyermek eljusson az iskolaérettség szintjére.

Szem előtt kell azonban tartanink, hogy a gyermek személyisége , adottságai , fejlődési üteme , családi háttere nagyon különböző lehet , ezért nem mindenki éri el ezt a szintet 3 év alatt.

Évről évre vannak, akik szülői kérésre, vagy a Tanulási képességeket Vizsgáló Bizottság javaslatára 7-8 éves korukig járhatnak óvodába.

Pedagógiai feladatok :

Az óvodában folyó nevelési – oktatási – gondozási feladatokat törvények, rendeletek, az óvoda Működési Szabályzata, Nevelési Programja , valamint az éves munkaterv szabályozza.

Nevelőmunkánk során arra törekszünk, hogy szeretetteljes környezetben, harmonikusan fejlődő, kiegyensúlyozott gyermekeket neveljünk. olyan gyermekeket, akik biztonságosan tudnak tájékozódni a természeti, társadalmi környezetben, szociális fejlettségük birtokában

sikeresen alkalmazkodnak a mindennapi élethelyzetekhez. Alapelvünk, hogy minél több alkalmat, időt, lehetőséget biztosítsunk a gyermekeknek az elmélyült játékokra. Az óvónők – élve a pedagógiai módszertani szabadság elvével – építik a gyermekek tapasztalataira, spontán ötleteire, személyiségüket a játék, a munka, a tanulás tevékenységeivel formálják.

5. A 2010/2011. évben elért eredményeink nevelési területenként:

Olyan pedagógiai feladatokat, és tevékenységeket sorolunk ide, amelyek az óvodába lépéstől kezdődően, hazamenetelig, vagyis az egész nap folyamán folyamatosan, periódikusan visszatérő feladatokat.

Az egészséges életmód kialakítása:

Az iskolaérett gyermek jellemzői:

- a testápolást önállóan, felszólítás nélkül végzik
- készség szintjén használják az evőeszközöket, önállóan terítnek
- eldöntik a fogyasztandó étel, ital mennyiségét
- az eszközöket a helyükre teszik
- önállóan öltözködnek, bár a cipő bekötése, és a hőmérsékletnek megfelelő öltözködés még néha gondot okoz.
- Nagy előrelépés történt ebben a tanévben az egészséges életmódra nevelés területén. Sok éves próbálkozás után ebben a tanévben sikerült bevezetni a heti 1 gyümölcsnapot.

a szülők nagytöbbsége örült a kezdeményezésnek, és egymást figyelmeztették hétfőnként a gyümölcsnapra. a behozott gyümölcsöket változatosan elkészítve fogyasztották el a gyermekek.

Érzelmi nevelés, szocializáció:

- ragaszkodnak az óvodához, felnőttekhez, társaikhoz
- képesek betartani az együttélés alapvető szabályait, ez nem kis dolog, tekintve, hogy mindegyiknek határozott elképzelése van.
- kérés nélkül nyújtanak segítséget, érdeklődnek társaik iránt
- szívesen dolgoznak a közösségért
- kezdeményezők, nyitottak
- konfliktusukat igyekeznek erőszakmentesen megoldani, bár ez személyfüggő, nem mindenkinek megy egyformán jól.

Játék:

- Az óvodáskorú gyermek legfőbb tevékenysége a játék, ezen keresztül fejlődik személyisége életkorának megfelelően.
- állhatatosan, hosszabb ideig képesek részt venni egyazon tevékenységben

- szívesen játszanak szerepjátékot
- gyakran dramatizálnak , báboznak , játékok kreatív , változatos
- betartják, és egymással betarttatják a szabályokat
- jellemzőek a konstrukciós játékok
- érdeklődnek a különböző tevékenységek iránt
- gazdag, kulturált az interakciójuk, de néha van még mit finomítani.

Mese-vers – dramatikus játék :

- szívesen ismételtetik a verseket , mondókákat
- igénylik a mesét
- képesek hosszabb terjedelmű mese, vers megtanulására , visszaadására
- ügyelnek a hangsúlyozásra
- ismernek 10-14 mondókát, 8—10 verset , 20-25 mesét
- változatos a szókincsük

Ének-zene :

- élvezettel játszanak dalos játékokat
- csoportosan , és egyénileg is viszonylag tisztán énekelnek
- a környezetünk hangjait megkülönböztetik
- zenei fogalompárokot ismernek (halk-hangos , gyors-lassú, magas-mély)
- ritmust , mozgást , dallamot képesek rögzíteni, visszaadni
- érzik az egyenletes lüktetés , a dalok ritmusát.
- képesek a figyelmes zenehallgatásra .

Rajz, mintázás kézimunka

- képalkotásuk kreatív , változatos technikákkal dolgoznak
- forma , és színgazdagság jellemzi munkájukat .
- az alkotás sikerélményt nyújt számukra
- plasztikáik egyéniek, részletezőek
- téralkotásuk bátor, ötletes
- az esztétikai élmény élvezetet nyújt számukra
- ügyelnek munkáik tisztaságára

- verbálisan is megfogalmazzák gondolataikat a műről- pozitív, negatív vélemények.

Mozgás

- szeretnek mozogni
- össze rendezett a nagy, és finommozgásuk
- fejlett az egyensúlyérzékük
- térben jól tájékozódnak , ismerik az irányokat
- betartják a szabályok az ügyességi játékokban , versenyeken
- képesek kitartó futásra
- mozgásuk esztétikus (gimnasztika)

Környezet tevékeny megismerése :

- ismerik személyes adataikat
- meg tudják különböztetni az évszakokat jellemzőik alapján
- ismerik lakóhelyüket , jól tájékozódnak
- házi , és vadállatok ismerete , szeretete, védelme
- ismerik a növényeket, terméseiket , melyekkel naponta találkoznak
- tisztában vannak a legfontosabb közlekedési szabályokkal
- ismerik, és alkalmazzák a színeket (színárnyalatok ismerete)
- megfelelően használják a névutókat

Munka

- szeretnek, és tudnak közösen dolgozni
- szívesen teljesítik kötelességeiket
- segítik a kisebbeket
- bátran vállalnak feladatokat
- örömmel készítenek meglepetéseket alkalmakra

6. Az intézmény kapcsolatai

Óvodai nevelésünk a **családi nevelésre épül** . Arra törekszünk, hogy a családi nevelést kiegészítve gondozzuk , ápoljuk , védjük , szocializáljuk , neveljük , harmonikusan fejlesszük a gyermekeket .

A szülőket nevelő partnernek tekintjük , ismertetjük velük nevelési felfogásunkat , programunk célját, feladatát .

Minden lehetőséget megragadunk annak érdekében , hogy a családi nevelési eljárásokat , szokásokat megismerjük . A kölcsönös kapcsolat kifejezője az is , hogy komolyan vesszük a szülő kérését, javaslatát, esetleg bírálatát . Óvodánk nyitottságára jellemző a szülő beszoktatás , és az is, hogy előzetes megbeszélés alapján a szülő bármikor betekintést nyerhet óvodai életünkbe.

A gyermek egyéni fejlődéséről folyamatosan konzultálunk a szülőkkel . Minden tőlünk telhető segítséget megadunk annak érdekében , hogy a gyermek egységes , következetes ,, fejlesztő nevelésben részesüljön. otthon, és az óvodában egyaránt .

Lehetőségeink a tapasztalatcserére : családlátogatások , szülői értekezletek , fórumok , közös kirándulások, napi találkozások , rendezvények .

Az iskolával , mint társintézménnyel , jó kapcsolatot ápolunk.

Fontosnak tartjuk , hogy az átmenet minél zökkenő mentesebb legyen. Ennek érdekében folyamatos , rendszeres, hagyományteremtő –és megtartó kapcsolatra törekszünk az iskolával. Részt veszünk egymás rendezvényein, nyílt napjain . a jó kapcsolat alapja a tisztelet , és megbecsülés egymás munkája iránt .

Az együttműködés alapjai :

a tanító néni látogatást tesznek a nagycsoportosoknál, ismerkedve velük, figyelve képességeiket, játék , és feladathelyzet közben .

Az óvodások egy-egy tanórán vesznek részt szüleikkel, tapasztalatot szerezve az iskolában folyó munkáról.

A tanító néni májusban szülői értekezletet tart a szülőknek az iskolába lépéssel kapcsolatos teendőkről, várható feladatokról, a tanítás módszereiről, eszközeiről .

A sok találkozás biztonságot ad az ovisoknak: ismert intézményben, ismert pedagógusokkal fognak találkozni .

Ezeknek a programoknak köszönhetően magabiztosan , kevésbé szorongva kezdhetik meg az iskolai életet .

Gyermekjóléti szolgálat:

Folyamatos kapcsolattartásban vagyunk .Szerencsére az óvodás gyermekek közül nincs veszélyeztetett környezetben élő kisgyermek . A jelzőrendszer aktív részese a védőnő is, aki gyakran megfordul az óvodában tisztasági ellenőrzést végezve, vagy éppen az aktuális szűrővizsgálaton .(látás , hallás súly, magasság vérnyomásmérés). A védőnő naprakész ismeretekkel rendelkezik a gyermekekről . A háziorvosi szolgálat dolgozóival, Dr Dobó Magdolna háziorvossal , és asszisztens nőjével is nagyon jó a kapcsolatunk, hozzájuk is bármikor fordulhatunk az esetleg felmerülő egészségügyi problémákkal. Mindig készséges, és szívesen nyújtanak segítséget .

Fenntartóval :

A kapcsolatunk részben hivatalos, részben támogató , segítő jellegű. problémáink megoldását az együttműködés jellemzi.

A kapcsolattartás formái : Az önkormányzat által meghatározott módon .

Királyhegyes község Önkormányzatával : A polgármester, és a körjegyzőasszony bármilyen témában készségesen fogadja az óvodavezetőt.

Hagyományok , ünnepek, közös élmények időrendi sorrendben :

Óvodai életünk során minden alkalmat megragadunk a hagyományok, ünnepek ápolására, ezzel is fokozva a közösséghez tartozás élményét.

Ünnepek alkalmával , a gyermekekkel közösen készítettünk apró ajándékokat, meglepetéseket.

A társadalmi ünnepeket a gyermekek életkorának megfelelően ünnepeltük .

2010 . szept. 25 Falunap – zenés tánccal készültünk

2010.okt . 23 megemlékezés- virág elhelyezés hősök sírján

2010 .okt . 30 halottak napi megemlékezés- falu első tanítójáról , hősi halottakról

2010 .dec. 02 Télapóünnepély az iskolásokkal közösen Műv. házban

2010 . dec . 22 Falukarácsony – énekes, táncos , ünnepi műsor iskolásokkal közösen

2011 . febr 22 Farsang Műv házban ünnepeltünk, tréfás jelmezes felvonulással, szülőket bevonva tréfás játékokkal, versenyekkel .Údítóról ,. süteményről szülők gondoskodtak.

2011 .márc 04 Hegyesi Dalkör fennállásának 10. évfordulója- táncos fellépés (ruhák szülők támogatásával készültek)

2011.márc 08. Nőnap megünneplése A község intézményeinek nődolgozóit, valamint a Nyugdíjas egyesület nőtagjait köszöntöttük. Ajándékokkal kedveskedtünk.

2011 . márc 15 megemlékezés –zászló, kokárda készítés

2011 . ápr Húsvéti ünnepkör tojásfestés , díszítés, nyuszi várás

2011 .máj. 02 anyáknapja óvodában

2011 .máj . 10 madarak fák napja-kirándulás a határba

2011 . máj. 12 anyáknapja Nyugdíjas egyesületben

2011 . Kirándulás Szegedre vadaspark , MC Donalds

2011 . máj . 28 Gyermeknap , óvoda átadó – zenés műsor, kézműves foglalkozások szülők bevonásával.

2011 . jún.03 Ballagó baba buli – bográcsos főzés, versenyjátékok szülőkkel .

2011 . jún. 04 ballagó, tanévzáró ünnepély

Egyebek: -Színház látogatás Makón 3 alkalommal Óperencia bérlet

- Aranykapu , jégpálya megtekintése Makón dec . 16
- Könyvár látogatás , játékos foglalkozás 2 alkalommal
- Víz világnapja – látogatás a víztoronyhoz

Szülői értekezlet : 4 alkalommal

október- Beszoktatás tapasztalatai

Házirend ismertetése

november hónapban- Ajándékozási tanácsok Előadó: Pint Vetró Adrienn fejlesztőjáték forgalmazó

január hónapban- félév értékelése

- kirándulás
- farsang megbeszélése
- május hónapban – év végi értékelés
- iskolai nevelők meghívása
- ballagás megbeszélés
- Születés, és névnapok megünneplése – kedvenc énekkel, mesével köszöntjük az ünnepeltet , ajándékkal kedveskedünk .

Összegzés : Óvodai nevelésünk során munkatársaimmal arra törekedtünk , hogy a nevelési céljainkat valamennyi gyermek nevelésében egyéni sajátosságaihoz mérten elérjük . Az eredmények visszajelzések láttán úgy érzem, hogy a kitűzött célok nagy részét elértük. Kérem a Tisztelt Képviselő testületet beszámolómmal elfogadására.

Királyhegyes, 2011. június 07.

Sztranzky Jánosné sk.
tagint. vezető

- ***A Dér István Általános Iskolai Tagintézmény bemutatása***

Iskolánk 2003. május 30-án vette fel Dér István, csanádpalotai származású festőművész nevét. 2005-ben, majd ismételtén 2008-ban nyertük el az Ökoiskolai címet. Helyi tantervünkben és pedagógiai programunkban meghatározó szerep jut a környezeti nevelésnek, az egészséges életmódra nevelésnek és a fenntarthatóság kérdéskörének. Ugyanebben az évben került sor a Bölcsőde, az Óvodák (Csanádpalota és Királyhegyes) és az általános iskola összevonására is.

Jelenleg nyolc évfolyamos általános iskolaként működünk és integráltan sajátos nevelési igényű gyerekeket is oktatunk. Osztálylétszámaink 17 és 29 fő között mozognak. Jelenleg három iskolaépületben dolgozunk. A széttagoltság ellenére igyekeztünk nyugodt, biztonságos légkört teremteni intézményünk diákjai számára.

Jelenleg iskoláinkhoz tágas udvar tartozik, így az óráközi szüneteket aktív mozgással tölthetik a gyerekek.

Iskolai helyzetelemzés

A tárgyi feltételek alakulása

Az iskola életében jelentős változás történt a 2008/2009. tanévben, ugyanis sor került az emeletes és a községházi iskolában a fűtés – és világításkorszerűsítésre, a nyílászárók cseréjére, burkolatcserére, falak festésére, kerítés megújítására és egyéb átalakításokra, amelyek nagymértékben növelik az idejének kellemes közérzetét. Ezt a környezetet igyekeztünk megővni és megtartani a 2010/2011. tanév folyamán is.

Az iskolai nevelés és oktatás három épületben és a tornaszobában folyik.

A Szent István utca 46. szám alatti iskola (Emeletes iskola) a főépület.

Itt található az igazgatói, a helyettesi és az iskolatitkári iroda. Ebben az épületben zajlik szaktantermekben a felső tagozatos oktatás jelentős része.

A Szent István utca 48. szám alatti iskolában (Régi községházi iskola) jelenleg az alsó tagozat elsős, harmadikos és negyedik osztályos tanulói tanulnak.

A Kálmány Lajos utca 1. szám alatti épületben kapott helyet a második évfolyam, illetve itt kapott helyet a gyermek – és ifjúságvédelmi felelős, valamint a fejlesztő pedagógus is. Ebben az épületben található még egy szükségterem, amely a rajz és technika tantárgyak tanításnak színtere.

A Sirály utcában található a szabadtéri sportpálya, ahol jó idő esetén lehetőség van a testnevelési órák megtartására.

Az Ady Endre utcai tornaszobában tanulóink testi nevelése folyik a késő őszi és a téli időszakban. A gyógytestnevelés foglalkozásai is itt kapnak helyet.

A mindennapi nevelő-oktató munkához szükséges korszerű szemléltető eszközök beszerzése, karbantartása, pályázat útján valósultak meg. Ebben a tanévben öt interaktív tábla beszerzésére volt lehetőségünk, melynek a beüzemelése megtörtént a kollégák oktatásával párhuzamosan. A számítástechnika terembe beszerelésre került a korszerű 24 tanulói gép, amely nagy örömet okozott tanulóknak és tanárnak egyaránt.

Ezzel megvalósult iskolánkban a korszerű számítástechnikai-informatikai oktatás optimális feltétele, most már csak a megfelelő kihasználáson van a hangsúly.

Személyi feltételek:

A tagintézményi dolgozói létszám 28 fő: 22 fő pedagógus, 1 fő gyermek és ifjúságvédelmi felelős és 5 fő technikai dolgozó.

Pedagógusok:

Jelenleg 22 fő pedagógus álláshellyel rendelkezik iskolánk – közöttük egy gyógypedagógussal.

1 fő gyeden van és 2011. január 1-től 1 fő élt a prémiuméves nyugdíjazás lehetőségével.

Technikai dolgozók:

A technikai létszámba 5 fő tevékenysége tartozik –1 fő intézményi titkár, 1 fő az ügyviteli munkák elvégzését és az étkezési díjak beszedését végzi az intézményben; 3 fő az iskolai nevelést és oktatást biztosító épületek, valamint az egyéb kiszolgáló helyiségek rendben tartását biztosítja.

Az iskola tanulói közössége:

Tanulóink főleg helybeliek, bár kb. 10% közülük bejáró Kövegyről, Makóról és Nagylakról. Az iskolai létszámunk 224 fő. Közülük sajátos nevelési igényű 16 gyermek, hátrányos helyzetű 97 fő, halmozottan hátrányos helyzetű 40 tanuló.

Az iskola és a szülői ház kapcsolata jónak mondható, főleg az alsó tagozaton igénylik a szülők az iskolai életbe való betekintés lehetőségét.

A neveltségi szintet figyelembe véve tanulóink munkafegyelme javításra szorul. Ezen a területen a túlkoros, osztályismétlő tanulók hozzáállása rengeteget ront a mindennapi tanítás vonatkozásában. Ehhez hozzájárul még az indokolatlan hiányzások magas száma is. Megnehezíti a mindennapok munkáját az is, hogy a helyi lakóotthonba egyre nehezebben kezelhető gyerekek kerülnek, akik romboló hatással vannak a többi tanulóra.

Az iskolaotthonos, illetve a napközis ellátás is betölti szerepét intézményünkben, ahol az ingyenes és a kedvezményes étkeztetés egyre nagyobb arányokat ölt tükrözve az egyes családok szociális helyzetének romlását.

A kötelező tanórai foglalkozásokon kívül igyekszünk széles lehetőséget biztosítani gyermekeink számára: tömegsport foglalkozásokkal is, ahol különböző labdajátékokat játszhatnak a tanulók. A mindennapi testmozgáshoz járulnak hozzá a testnevelési tanórakereten felül az edzések és tömegsportórák. Kiemelt sportágaink a labdarúgás és a kézilabda, de egyre népszerűbb a kosárlabda és röplabda is.

A zeneoktatás a makói Belvárosi Általános Iskola és Művészetek Iskolája tanárának irányításával történik, így tanulhatnak a gyerekek komolyabb hangszeren játszani. Az utánpótlás biztosított, hiszen egyre többen jutnak be az alsó tagozatosok közül is a zenekarba. Iskolánknak önálló, Újabb arany minősítéssel rendelkező fúvószenekara van.

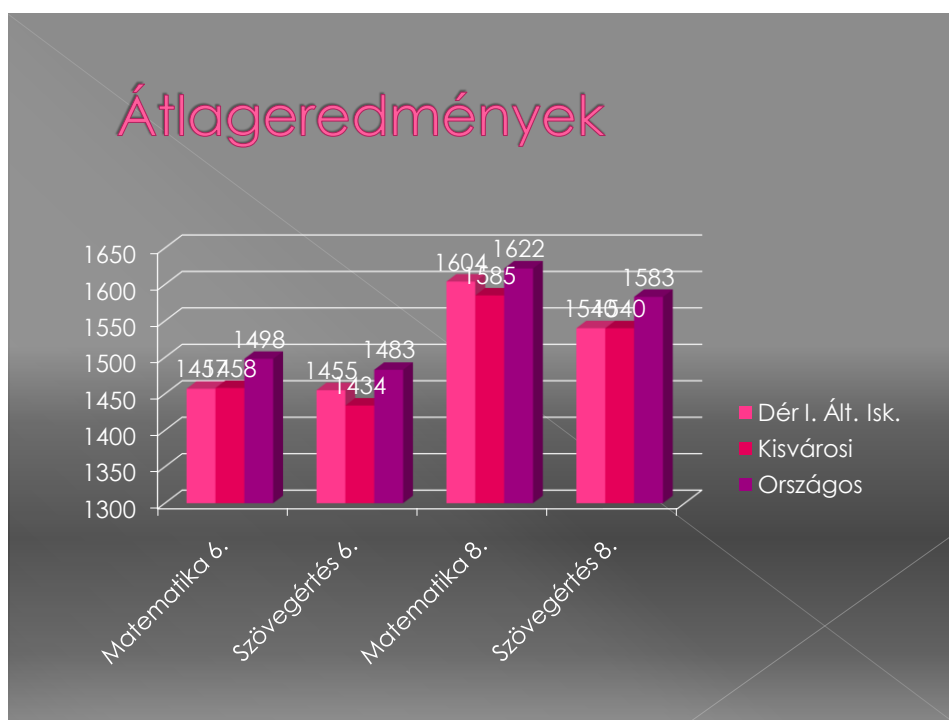
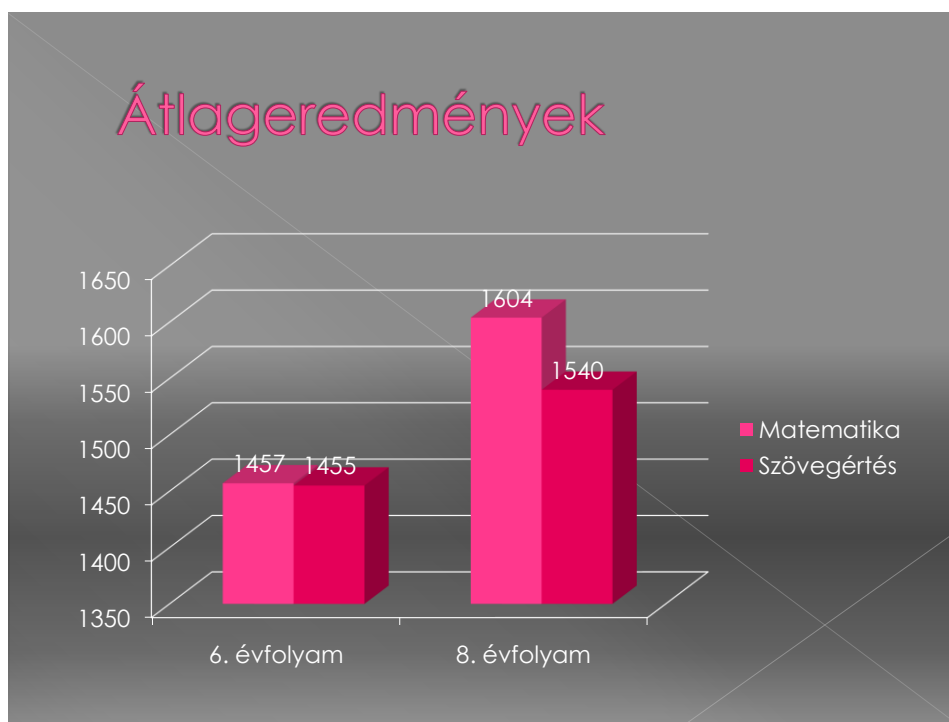
A néptánc-oktatás is újjáéledt a tavalyi tanévben és egyre népszerűbb a gyerekek körében. Mindent megteszünk, hogy ezt a lelkes hozzáállást a jövőben is továbbvigyük.

Minőség – és eredménymutatók:

Mielőtt a tanulók teljesítményeit értékelnénk meg kell ismerkednünk azzal a ténnyel, mely szerint a vizsgáltok alapján az iskola által befolyásolható tényezők még a 10 %-ot sem határozzák meg egy –egy tanuló teljesítményében. A legmeghatározóbb tényező a **családi háttér**, a kulturális tőke az iskolai motiváltság és a teljesítőképesség tekintetében.

Az országos kompetenciamérés döntő jelentőségűvé válhat egy- egy iskola életében. Erre a mérésre minden év májusának utolsó hetében kerül sor. Az alábbi táblázat mutatja az elmúlt év májusának eredményeit. Az idei méréseredményeket csak a következő tanév második félévében tudjuk meg.

Országos Kompetenciamérés 2010.



Az adatok elemzésekor kitűnik, hogy a korábbi gyenge teljesítmények után a képviselőtestület által megszavazott **csoporbontási lehetőséggel** élve sikerült jelentős javulást elérni a teljesítményszintek vonatkozásában, sőt eredményeink a kisvárosi átlageredmények fölé emelkedtek egyes területeken. A 2010. évi eredményeket még a nagyközségekhez kellett viszonyítani, de az idei tanévtől már a városi eredményekkel kell felvinnünk a harcot, ami nem kis kihívást jelent iskolánk számára.

A tanév eredményeit és jellemző adatait a beszámoló végén látható Statisztikai 2010/2011. tanév összgezése mutatja.

A tartalmi munka területei:

A Dér István Általános Iskola tartalmi munkáját a törvényi előírások és az elfogadott iskolai dokumentumok határozzák meg: az iskola Alapító Okirata, a Nevelési és Pedagógiai Programja, SZMSZ-e, Házirendje, Minőségirányítási Programja. Emellett meghatározó dokumentumaink még a Környezeti Nevelési Program és az Egészségnevelési Program, valamint az Ökoiskolai munkaterv és az integrációs tevékenységgel kapcsolatos munkatervi feladatok.

Minden tanév elején a nevelőtestület Munkatervben rögzíti az iskolai tevékenységeket havi lebontásban. Itt határozza meg havi ütemezéssel a különböző feladatokat és felelősöket.

A munkaterv tartalmazza az Alsós munkaközösség, a Felső munkaközösség vállalásait, az ellenőrzési területeket, a Diákönkormányzat elképzeléseit, a fejlesztő pedagógus tevékenységét valamint a gyermek – és ifjúságvédelmi felelős munkájának ütemezését is.

Minden tanévben kiemelt figyelmet fordítunk a bejövő és kimenő osztályokra, ahol külön teamet működtetünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére, illetve a nyolcadikosok továbbtanulására. Több éves nyomkövetési tapasztalat alapján elmondhatjuk, hogy tanulóink zöme helyt állt, sőt közülük többen kiemelkedő eredményeket értek el a következő iskolatípusban. Többször kaptunk elismerő visszajelzést a középiskoláktól, mely szerint jó alapokkal érkeznek hozzájuk a csanádpalotai tanulók. Sajnos vannak olyanok is, akik 16 éves korukig nem képesek elvégezni az általános iskolát a hátrányos családi helyzet, a motiválatlanság és egyéb negatív hozzáállás következtében.

A 2011/2012. tanévre 28 fő iratkozott be az első osztályba.

Az elbballagó 8. évfolyam létszáma 35 fő volt. Mindenki beiskolázása megtörtént: gimnáziumban 9 fő, szakközépiskolában 10 fő, szakiskolában (szakmunkásképzőben) 17 fő folytathatja tanulmányait, ha mindenki sikeres javítóvizsgát tesz.

Az iskola évfolyamai a NAT által előírt és a kerettantervben meghatározott követelményrendszer szerint teljesítették a tanévi elvárásokat.

A pedagógusok nagy erőfeszítést tesznek azért, hogy a tanulók a legjobb képességeik szerint teljesítsenek. Differenciálással, változatos feladatsorokkal, csoportbontással, különböző módszertani eljárásokkal próbálják motiválni a gyerekeket az intenzívebb munkavégzésre. Sajnos néhány magatartási problémával küzdő gyermek ezt egyre több esetben lehetetlenné teszi. A nevelők sokszor tehetetlenek, hiszen semmilyen hatékony fegyverkezési eszköz nincs a kezükben.

A diákönkormányzat jó munkát végez az intézményben. A tanulóknak lehetőségük van arra, hogy beleszóljanak az őket érintő kérdésekbe és aktívan részt vehetnek a különböző rendezvények szervezésében, alakításában és rendezésében.

A fejlesztő pedagógus mind az óvodai, mind az iskolai tagintézményben aktív munkát végzett a tanév folyamán:

Beszámoló a fejlesztő foglalkozásokról 2010-2011. tanévben

Az iskola feladata a kognitív képességek fejlődésének támogatása és a kultúránkban alapvető szerepet játszó készségek kifejlesztése. Fő kognitív képességeink az észlelés, az emlékezet, a figyelem és a gondolkodás. Ezeken a területeken a szenzitív periódusok szerint különböző életkorokban hangsúlyos a fejlődés. A tanításban ennek megfelelő időzítésben kell megjelennie a fejlesztésnek.

Az alapvető kognitív képességek fejlődésében sajátosak a specifikus tanulási zavarokkal küzdők, ezért fejlesztésüket be kell illeszteni a tanításba, hogy a ráépülő készségek elsajátítása sikerrel megtörténhessen.

A tanulási kudarc komplex jelenség. Nem csupán az értelmi képességek fejlettsége, hanem az össz-személyiség problémája is, amelyben az értelmi motivációs tényező az intellektuális mellett fontos összetevőt jelent.

Az iskolai készségek, úgy, mint a nyelvek használata (anyanyelv és idegen nyelv), az olvasás, az írás és a számolás, valamint a tanulás és a technikai eszközök használata kultúránkban meghatározó jelentőségűek. Ezek nemcsak az iskolában való sikeresség, hanem a felnőtt életben való megfelelés szempontjából is kiemelt készségek. A specifikus tanulási zavarokkal küzdők sajátos képesség-struktúrájuk következtében több fontos készség elsajátításában hátrányt szenvednek az iskolában, pedig ezek számukra is elsajátítandóak és elsajátíthatók.

A részképesség-zavar az, amely intelligenciaszinttől függetlenül lép fel.

A 2010-2011. tanévben a fejlesztést gyógypedagógusunk az iskolában és az óvodában végezte. Év végén az óvodában fejlesztett gyermekek száma 8 fő, az iskolai 20 fő.

A gyerekek a szakértői bizottság véleménye alapján SNI A és SNI B kategóriákba kerültek. A „kategórizálás” alapja, hogy a gyermek (Közokt.törv.121.§(1)29.a) értelmében a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd vagy sem.

A hangsúlyos tanulási zavarok izoláltan vagy kevert előfordulási típusai:

- dyslexia - az olvasási készség zavara
- dysgraphia - az írás-helyesírás zavara
- dyscalculia - számolási készség zavara
- kevert zavar
- kevert specifikus fejlődési zavarok

A SNI-s gyermekekre irányuló tervezéskor adott a sérülés típusnak megfelelő, szakértői bizottság által a komplex vizsgálatok alapján kialakított szakvélemény. Ez az esetek többségében fejlesztő diagnózist tartalmaz. A szakvélemény alapján kell elkészíteni 3 hónapra az egyéni fejlesztési tervet minden gyermek részére.

Az iskolai a fejlesztő foglalkozások tárgyi eszköze: ebben a tanévben új tanterembe kerültek a fejlesztő foglalkozások, amely nagysága megfelelő. A fejlesztőeszközök csak néhány darabból állnak, amelyek kiegészítésre szorulnak. Két számítógép és néhány fejlesztő program segíti a nevelő felkészítő munkáját, amelyek változatossá teszik a foglalkozásokat. A gyermekek szívesen és aktívan vesznek részt az órán és örömmel végzik a feladatokat. Elvezik az egyéni és csoportos munkát, ugyanakkor az otthoni gyakorlás elmaradása gondot

okoz. Sok szülő a fejlesztő foglalkozást korrepetálásnak tekinti, ami nem igaz. Gyermekével a szülők többsége nem foglalkozik otthon.

Az iskolai tanulók fejlesztőfoglalkozásai tanítási időn kívül, de az órarendi órákhoz kapcsolódva történtek. Azonban így is voltak tanulók, akik nem rendszeresen jártak a foglalkozásra és kellett értesíteni a szülőt a sok mulasztás miatt.

Az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel a kapcsolat jó, együttműködő.

A gyógypedagógus a fejlesztő pedagógiai ellátásra javasolt tanulók megsegítésének szakembere. Munkája nemcsak a tanulásban akadályozott tanulókra terjed ki, bármely tanulónak segíthet, ha szüksége van rá.

Az SNI A gyermekek fejlesztését csak gyógypedagógus láthatja el, de kompetens az SNI B tanulók ellátására is.

Munkájáról, annak eredményességéről elismerően nyilatkoznak a kollégák.

Beszámoló a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős 2010/2011. évi tevékenységéről

A gyermekvédelmi munkát harmadik éve független gyermek- és ifjúságvédelmi felelős végzi mind a négy tagintézményében. Az adatok nyilvántartása mellett a veszélyeztetettség prevenciója, a folyamatos kapcsolattartás és a segítségnyújtás a fő feladata.

Az októberi statisztika alapján 95 HH, 35 HHH tanulója volt az iskolának. Intézményi szinten 177 HH, 69 HHH volt. Ezek a számok az új határozatok, vélemények, jogosultságok meghozatalával- megszüntetésével, tanuló érkezésével- távozásával, költözéssel folyamatosan módosulnak. A tanév végére 191 főre növekedett a HH tanulók száma, míg a HHH tanulók száma 79 főre.

A problémák jellege, amelyekben el kell járni, a gyermekek életkorából adódóan eltérő. A bölcsődében, a két óvodában és az alsó tagozaton leginkább a veszélyeztető szülői magatartás került előtérbe /gondozás elmulasztása, felügyeletnélküliség, kiskorú veszélyeztetése, kiskorú elhelyezésének megváltoztatása, a gyermek alapvető szükségleteinek kielégítésére vonatkozó mulasztás, ellátatlanság, elhanyagolás/. A felső tagozaton is volt több olyan felrható szülői magatartás, mely a gyermek érdekei ellen volt. Előfordult gondozás elmulasztása, kiskorú veszélyeztetése, a gyermek alapvető szükségleteinek kielégítésére vonatkozó mulasztás, elhanyagolás, rágalmozás, fenyegetés. Sajnos nálunk is egyre többször fordul elő az a hirtelen előtörő gyermeki agresszió, mely országos jelenség. Az agresszió verbális, metakommunikatív és fizikai formája is kifejeződik a társak ellen, de sajnálatos módon a pedagógusokat sem kíméli. A legtöbb érintett gyermeket éveken át figyelemmel kell kísérni, s vannak speciális esetek, melyek megoldásához a törvény nem biztosítja a megfelelő megoldási eszközöket, lehetőségeket, módszereket.

A gondozók, pedagógusok többségével egyre jobban működik a munkakapcsolat. Az írásbeli jelzéseken kívül a rendszeres konzultációk, esetmegbeszélések segítenek abban, hogy egy-egy gyermek ügyében történő változásokat figyelemmel tudjuk kísérni, a segítségnyújtás megoldási lehetőségét együtt próbáljuk megkeresni.

A jelzőrendszer egyéb tagjaival szinte napi a kapcsolata (ASZK és GYJSZ, védőnők, gyámügyi előadó, rendőrség). Kölesönösen tájékoztatják egymást az aktuális ügyek fejleményeiről, együtt keresik a támogatás lehetőségeit, rendszeresen megbeszélik, hogy a siker érdekében ki milyen vállalásnak tesz eleget. Kompetenciahatáron túl a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős átirányítja az érintettet az arra hivatott szakemberhez. Veszélyeztetettség gyanúja vagy fennállása esetén jelzéssel él a megfelelő helyre.

Egyre több szülő fordul a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőshöz segítségért, tanácsért. A szülők hozzáállása eltérő. Velük és a gyerekekkel többnyire sikerül megtalálnia a hangot. Van, aki hálás a segítségért, a tanácsért, együttműködő, érdeklődő. Ők amint érzékelik az együttműködési szándékot, nyitottabbá válnak, és igyekeznek változtatni. Nagyon fontosak a személyes elbeszélgetések, az esetmegbeszélések, konferenciák, családlátogatások, környezettanulmányok, de sajnos több védelembé vételi eljárásra is sor került ebben az évben.

Gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst sok apró sikerélmények érték:

- Ha egy szülő meggyőzhető, hogy a RGYVK igénylése, vagy a gyermek szakemberhez való eljuttatásának biztosítása az ő érdekeiket szolgálja.
- Ha egy addig kifogásolhatóan ellátott gyermek gondozottságában javulás mutatkozik.
- Ha egy kamasznak az elbeszélgetés után nem növekszik az iskolai hiányzása.
- Ha egy kisgyerek időben, és az időjárásnak megfelelő ruházatban jelenik meg a gondozási- oktatási intézményben.
- Ha egy gyerek orvosi ellátásban részesül.
- Ha egy gyermek ismételten bizalommal fordul a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőshöz hisz titka biztonságban marad.

A kudarc azonban több és nagyobb:

Van szülő, aki időnként másokat igyekszik felelőssé tenni saját sikertelenségéért, gyermeke kialakuló személyiségéért. A saját életét illetően csődöt mondott szülő nem képes reálisan kezelni a mindennapi súrlódásokat, a felelősséget, a kötelességeket. Sokáig struccpolitikát folytat, hárít, tagad. Gyermekeit védve belegabalyodik a mentőmesékbe, majd letagadja a történeteket. Amikor azonban már nagy a baj, régi vélt vagy valós sérelmekkel takarózik, másokat hibáztat, vádaskodik, sorozatosan és következetesen valótlan állít, személyes ellentétre hivatkozik, fenyegetőzik, feljelent. Végső bosszúként gyermekét-gyermekeit másik intézménybe viszi el, mintha így gondoskodna róla. Azonban az eddigi problémák az új helyen is rövid időn belül felszínre kerülnek, s gyermek pont a szülő viselkedése miatt szenved, ezért lesz problémás. Sokszor a szülőtől kell megvédeni saját gyermekét. Ha a szülő nem hajlandó együttműködni gyermeke érdekében, nagyon kevés eszköz és lehetőség áll rendelkezésre.

A gyermeki jogok sokszor azokat a gyerekeket védik, akik a többi tanuló jogait nem tartják tiszteletben, az ő rovásukra mutatnak deviáns viselkedési formát. Agresszívok, bántóak, szabályszegők, ellenségesek, rendbontók. A meglévő fegyverkezési eszközök náluk gyakran hatástalanok, eredménytelenek. Ezeket a gyerekeket érzelemmel nem lehet belátásra bírni, mivel nincsenek hozzászokva semmiféle érzelmehez, következetességhez. A büntetési lehetőségek hatástalanok, hisz nincs félelemérzetük, veszténivalójuk, tetteiknek otthon nincs következménye. Tiszteletet a családban látott életvitel miatt, vagy a család hiánya miatt képtelenség kivívni náluk, semmiféle kötődésük nincs. A pedagógiai és egyéb eszközök bevetése eredménytelen.

Az eszköztelenség következményeként a gyermek környezetében élő más gyerekek is sokat szenvednek. Azokat a gyerekeket, akik ezeket a viselkedési megnyilvánulásokat ellenérzéssel fogadják elítélik, nem értik, nem védi semmi. Ők félelemmel, bizonytalansággal telve járnak iskolába. Irtóznak az erőszak mindenféle megnyilvánulásától, ki vannak szolgáltatva az erőszaknak. Kénytelenek megélni a szemtelenséget, a beszólásokat, elviselni a rendbontást, a feszült légkörből adódó kellemetlenségeket. Gyermeki jogaik és tanuláshoz való jogaik sérülnek, s hiába várnak a megoldásra.

A Gyermekvédelmi felelős arra törekszik, hogy a rendelkezésre álló eszközök segítségével minden- az intézményhez tartozó gyermek alapvető joga érvényre juthasson, s ne válhasson senki áldozattá.

Tanulmányi és sportversenyek, kulturális tevékenységek:

Az iskola tanulói és pedagógusai rendkívül széles körű egyéb tevékenységet is végeznek a mindennapos nevelő – oktató munka mellett. Ide tartoznak a különböző versenyek és rendezvények is. Ezek a következő tanulmányi versenyek:

1. osztály:

- Szivárvány Országos levelező verseny, Kis nyelvész, anyanyelvi verseny, matematika, környezetismeret, természetismereti tanulmányi versenyek;
- Sportverseny: labdarúgás, Návay Napok
- Egyéb: zene, honismeret, néptánc, rajzversenyek

2. osztály:

- Levelező matematika, környezetismeret, nyelvtan tanulmányi versenyek; népdaléneklési verseny
- Sport: Návay Napok,
- Suli – Guru / Apáczai tanulmányi versenyek
- rajzversenyek
- Helyi vers- és prózamondó verseny;
- Sport – labdarúgás
- Egyéb: zene, honismeret, néptánc, úszásoktatás és hittan

3. osztály:

- Helyi vers- és prózamondó verseny;
- Makói szavalóverseny - Móri Gábor 1. hely
- megyei verseny – Móri Gábor – zsűri kiemelt értékelése,
- Makói szépkiejtési verseny – Móri Gábor különdíj
- Mezőhegyes – szavalóverseny 1. hely (Pécsi Ildikó személyesen hallgatta meg)
- Területi Helyesírási verseny – Móri Gábor 3. helyezés
- Sport – labdarúgás, Návay Napok
- Suli Guru Bt. Országos levelező verseny, magyar nyelv és irodalom verseny, matematika, környezetismeret tanulmányi versenyek;

4. osztály:

- Levelező magyar nyelv, környezet, matematika tanulmányi versenyek
- Szépkiejtési verseny – Dombi Tifani különdíjas
- Palotai Karácsonyi műsor
- Megyei amatőr színjátszó találkozó – jó kritika
- Helyi vers- és prózamondó verseny,
- Sport – labdarúgás, Návay Napok
-

Felső tagozatos tanulók versenyei:

- TITOK angol nyelvi levelező-verseny 8. o. csapat 2. helyezés
- MOZAIK angol nyelvi levelező-verseny, magyar nyelv, történelem
- Nyelvész levelező verseny – megyei forduló
- Simonyi Zsigmond térségi helyesírási verseny; Lázár Kitti 2. helyezés

- Pitvaros Vers és prózamondó verseny, Térségi angol nyelvi verseny,
- Herman Ottó Országos verseny
- MOZAIK Természetismeret, Történelem, Informatika,
- Bendegúz Tanulmányi verseny Történelem – Tóth Norbert elismerése
- Sportversenyek
- Diákolimpia – Labdarúgó Bajnokság – Lányok I. helyezést értek el
- Návay Napok - Földeák
- Dózsa Nap – Kiszombor, Apátfalva
- Aktív részvétel az utánpótlás nevelésben
- Helyi két nagyszabású torna megrendezése:
 - Teremfoci
 - Miniröpi Bajnokság

Egyéb tevékenység:

A Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoportjának felkérésére iskolánk részt vett 1-6. évfolyamig különböző tantárgyi és szövegértési felmérésben is a „Diagnosztikai mérések fejlesztése” témakörben. A projekt egyik célja minél szélesebb körben használható, különböző életkorú és képességű, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók mérésére alkalmas feladatbank fejlesztése. A feladatlapok kipróbálásában minden tanuló részt vesz oly módon, hogy három műveltségi területről (olvasás - szövegértés, matematika és természettudomány) old meg egy –egy feladatot.

A 7. évfolyamon Magatartáskutatáshoz kapcsolódó felmérésben voltak érintettek tanulóink.

Ünnepségek, események, rendezvények, szereplések:

Tanévnyitó ünnepség,
 Takarítási Világnap,
 Aradi vértanúkról megemlékezés,
 Október 23. Városi ünnepség,
 Mikulás – délután az Időseknek, valamint osztálykeretben
 Az énekkar Nagylaki fellépése
 Karácsonyi ünnepség az Időseknek,
 Városi Karácsonyi ünnepség,
 Félévi vizsgák a 7 – 8. évfolyamon
 Farsangi multság alsó és felső tagozatosoknak,
 Nőnap ünnepség,
 Március 15. Városi ünnepség,
 Anyák napi műsor az Időseknek, valamint osztálykeretben
 Alapítványi Est
 A Padlás című előadás többszöri eljátszása
 Dér nap
 Környezetvédelmi kirándulás a 7. évfolyamnak
 Gyermeknap
 Év végi vizsgák a 7 -8. évfolyamon
 Ballagás
 Tanévzáró ünnepség

Az iskola kapcsolatrendszere

A **Fenntartóval** szoros napi kapcsolatot tartunk. A kapcsolatrendszer kiegyensúlyozott, az iskola tárgyi feltételeinek javulása, valamint a csoportbontások általi lehetőség eredményessége nyilvánvalóan látható és érzékelhető eredményeket hozott.

Az **SZMK** és **Iskolaszék** önzetlenül és tevékenyen segíti az iskola munkáját, egyéb rendezvényeinek lebonyolítását.

A **gyermek – és ifjúságvédelmi felelős** állandóan nyomon követi az arra rászoruló tanulók helyzetét.

A **védőnő**kkal, valamint az **iskolaorvossal, fogorvossal** a törvényi előírások szerint tartjuk a kapcsolatot, amely zökkenőmentes.

Az **Alapszolgáltatási Központ és Gyermekjóléti Szolgálat** munkatársai szorosan együttműködnek intézményünkkel.

Az iskolai alapítvány: „**Alapítvány a Csanádpalotai Korszerű Iskola Megteremtéséért**” rendszeresen anyagiakban segíti az iskolai tevékenységet, illetve a tanulók jutalmazását, kirándulását és tankönyvtámogatását.

A **középfokú intézmények** pályaválasztási szülői értekezleten, valamint nyílt napokon biztosítanak elérhetőséget továbbtanuló diákjaink számára a tájékozódásra, mi pedig minden év őszén közös szülői értekezletre hívjuk őket, hogy időben tájékoztathassák a 7 – 8. évfolyam tanulóit és szüleiket a továbbtanulási lehetőségekről.

A **Községi Könyvtár** munkatársai állandó partnereink a különböző kulturális rendezvények lebonyolításában és helyet biztosítanak számunkra a különböző tevékenységek lebonyolításához.

Rendszeres kapcsolatot tartunk a **Művelődési Házzal**, hiszen ünnepségeinket, nagyobb programjainkat ezen a helyen tartjuk.

A helyi **civil szervezetek** is segítik munkánkat, kiemelkedő a **Csibész** és a **Faluszépítő egyesület** tevékenysége az iskolai épületek környékén, valamint a hétfégi programok szervezésében!

Összegzés:

A beszámoló igyekezett felölelni minden intézményegység 2010/2011. évben végzett munkáját, annak legfontosabb mozzanatait. A tagintézmény-vezetők, a fejlesztő pedagógus, a gyermek – és ifjúságvédelmi felelős tájékoztatása és saját tapasztalat alapján is megállapítható, hogy a dolgozók az éves munkatervnek megfelelően látták el feladataikat. Az intézményi alkalmazottak igyekeztek a legjobb képességeik szerint tevékenykedni, amit néha nehezítettek egyes körülmények. A felmerült problémákat mindenki próbálta a lehető legjobb módon feloldani.

Csanádpalota, 2011. június 14.

Schüszler Istvánné
intézményvezető



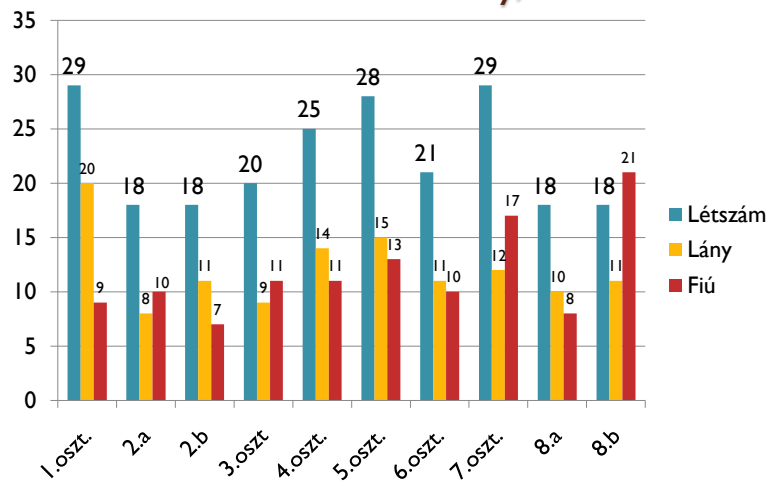
**Dér István Általános
Iskolai Tagintézmény**

Statisztika

2010/2011. tanév

Létszám

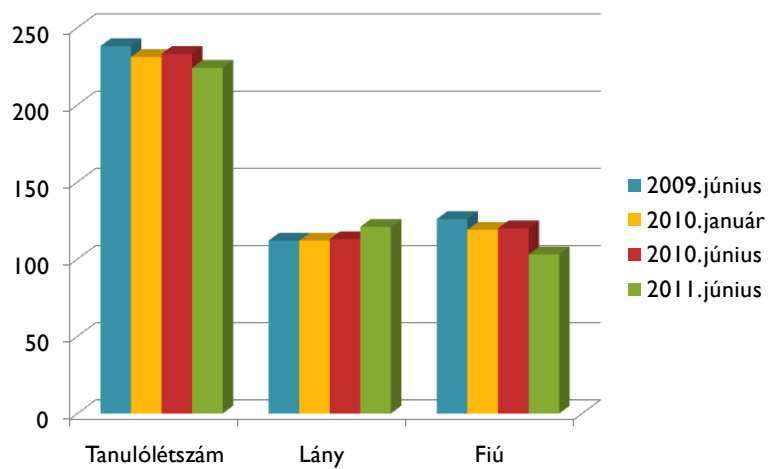
224 tanulóból 121 lány, 103 fiú



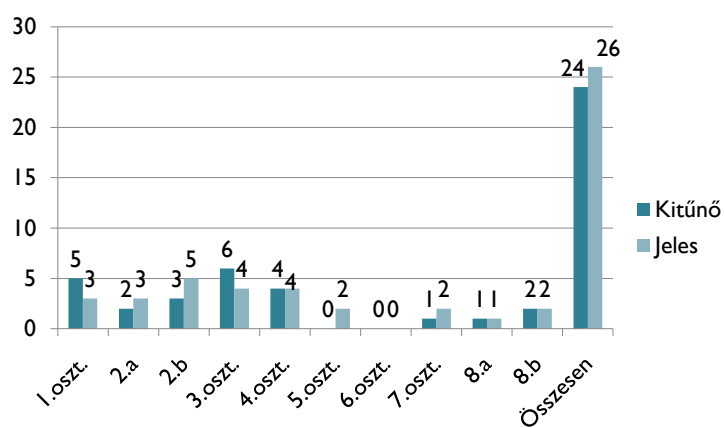
Létszámadatok változása

	2009. június	2010. január	2010. június	2011. június
Tanulólétszám	238	231	233	224
Lány	112	112	113	121
Fiú	126	119	120	103

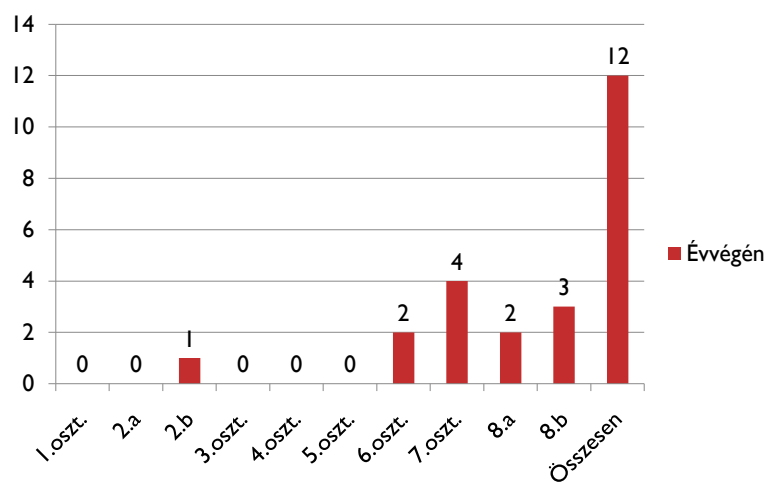
Létszám



Kitűnő – jeles tanulók száma

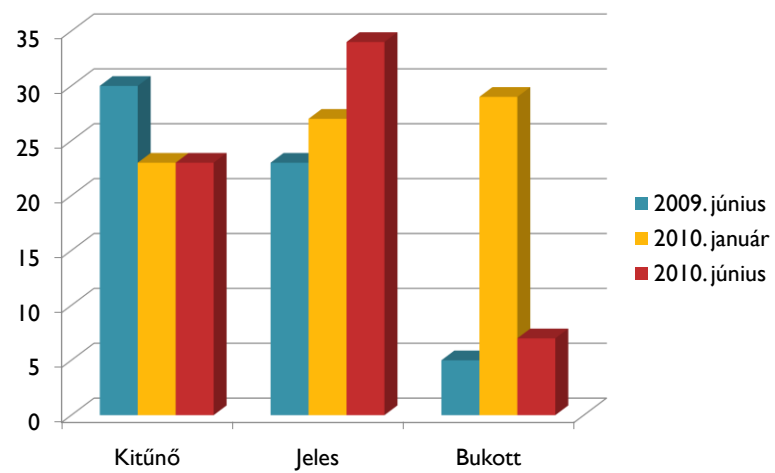


Bukott tanulók száma

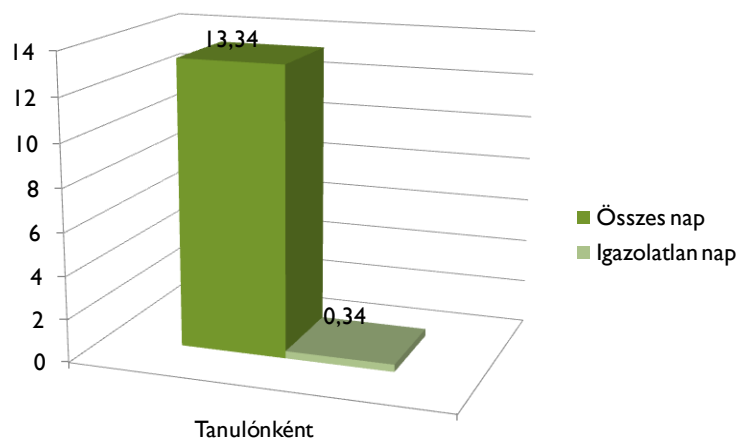


Kitűnő, jeles, bukott tanulók számának alakulása

	2009. június	2010. június	2011. június
Kitűnő	30	23	24
Jeles	23	34	26
Bukott	5	7	12



Hiányzási átlagok (nap/fő)



Dicsérek

